

# 中国石油大学

# 学生工作简报

2012 年第 5 期

总第 232 期

2012 年 4 月 30 日

---

## 本期要目

### ◆热点评论

关于高校辅导员群体的调研报告

### ◆他山之石

北京师范大学：做好辅导员队伍建设的“加法”

### ◆学工新闻

我校对学生工作进行中期检查

比能力，秀创意，展风采——记我校第二届辅导员职业技能比赛

王青获“2011 全国高校辅导员年度人物”入围奖

石大师生赴烟台杰瑞石油服务集团公司实践调研

“美丽心灵·阳光石大”十大人物评选活动圆满落幕

刘西拉教授与石大学子谈知识、能力和素质

### ◆院部风采

理学院“卓越讲坛”邀李逸龙做《方向感·行动力》讲座

储建学院安排部署学生工作中期自查

经管学院加强学生安全管理工作

机电学院举办 2010 级班主任座谈会

### ◆简讯 15 条

编辑：中国石油大学党委学生工作部（处）

电话：0532—86983113

E-mail: chenxi@upc.edu.cn

电子版：<http://csun.upc.edu.cn/xsgzjb.asp>

## ◆热点评论

### 关于高校辅导员群体的调研报告

作者：丰捷 王庆环 李玉兰 邓晖 来源：光明日报 4月23日

记者手记：

辅导员是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者，是开展大学生思想政治教育的骨干力量。自2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布以来，教育部在加强高校辅导员队伍建设方面采取了一系列举措，各地各高校在辅导员选拔、培训、考核、晋升等环节作了许多有益探索。

然而，学生在变，什么样的辅导员最受欢迎？时代在变，什么样的工作方式能深入人心？苦乐生活，是什么力量支撑他们坚守在学生工作一线？千头万绪的工作压力下，辅导员队伍又得到了怎样的成长？带着这些疑问，3月中旬开始，本报“走基层·蹲点”小分队分赴北京6所高校，在连续数日的贴身采访中采取实地考察、座谈交流、资料查询、问卷调查等方式，与一线辅导员朝夕相处、倾心交谈，连续发回《辅导员的一天》、《大学生需要啥样辅导员？》、《辅导员，特别能琢磨》、《苦乐生活，他们为何欲罢不能？》、《同学生一起成长》等一线报道，呈现出他们育人的辛劳、坚守的执著和成长的喜忧。

调查中我们感到，高校辅导员职业化、专业化、专家化是一项长远工程。本文结合调研情况，对高校辅导员队伍建设中存在的问题进行了进一步的思考。

说起11年前的往事，爱开玩笑的蔡立佳调侃中还是带着抹不去的遗憾。

那一年，带着高考过后的轻松与迷茫，蔡立佳走进北京工业大学。他有一肚子话想对人倾诉，他想找一位师长指点迷津。

他找到了辅导员。“老师，我想跟您聊聊。”“过两天吧。”

这是一次至今没有谈成的话，因为几个“过两天吧”之后，那位辅导员离开了学校。

然而，正是这个没有达成的心愿，改变了蔡立佳的人生轨迹。4年之后，他义无反顾地留在学生

身边，当上了辅导员。因为，“学生太需要辅导员了！”

遗憾化作坚守，而随着工作的深入，蔡立佳说，那种“被学生需要”的感觉越来越强烈。

小到宿舍纠纷，大到就业引导，辅导员们看似琐碎的忙碌中意义非凡。他们是学生工作一线的“工兵”，排忧解难，永远冲在最前面；他们是学生心中的“师长”，遮风挡雨，无所不能；他们是学生成长中的“导航者”、“引路人”，不可或缺的精神力量。

每个学校、每个学生身边都活跃着辅导员的身影。来自教育部的统计，截至2011年4月，全国共有专职辅导员10.6万余人，专职辅导员与学生的比例为1:214。此外，还有兼职辅导员3.6万余人，班主任2.7万余人，与专职辅导员一起构成做好大学生日常思想政治教育的重要组织基石。

如何发挥出最大的战斗力，是辅导员队伍发展的核心问题。在这支渐趋年轻化的队伍中，职业定位如何明确、思想教育的有效引导怎样实现、专业化队伍如何打造以及发展平台如何搭建，成为值得思考的重要问题。

定位之思：如何当好学生的人生导师？

天刚擦亮，对外经贸大学的辅导员杨熙就悄然起身，简单洗漱后，告别了还在熟睡的儿子，踏上了一天“战斗”的征途。“几乎每天都像打仗一样忙。”杨熙这样形容自己的工作。

忙的不只是杨熙一人。这样的状态几乎每天都在辅导员的工作中上演。

辅导员究竟是什么？“辅导员要努力成为大学生的人生导师和健康成长的知心朋友。”教育部思政司有关负责人这样表述辅导员的基本定位。

在调研中我们发现，高校辅导员大多承担着行政、党务等繁杂工作。“工作无边界”、“学校什么会都有辅导员来开”、“什么事都找辅导员”，是我们听到最多、也是最深切的感受。

鸡毛蒜皮的琐事中，究竟如何演好自己的角色？成为困扰不少辅导员的定位之思。

困则思变。“自我解放”已经成为不少高校和辅导员应对职业定位模糊的积极行动。

科学的时间管理是工作顺利开展的重要支撑。教育部思政司有关负责人在接受记者采访时表示：“辅导员工作主要包括教育、管理和服务三大块，必然有许多事务性的工作，建议各位辅导员可以学一些时间管理方面的知识。”而对外经贸大学辅导员杨熙在工作中更是随手不离日程本：“我的时间都是网格状管理的，合理分配、规划时间让工作的劲头更足了。”而在6所高校的调研结果显示，工作日程本已经成为辅导员工作的必备法宝。

艺术的工作方法也为辅导员减了不少“负”。对外经贸大学在辅导员班级管理采用“大班长制”，在小班基础上遴选一批优秀的学生担任“大班长”，和小班学生干部共同构成系统的学生工作队伍，直接向辅导员负责。中国农业大学则充分发挥党员力量，开辟了“党员责任区”，协助辅导员开展工作。而如何“把教育内容贯穿在现有的事务性工作中，因时制宜、因势利导地对学生进行思想教育”也成为解决辅导员定位之忧的关键问题。

化解本职工作之外的附属压力也成为不少辅导员眼中明晰职业定位的必要之举。我们在调研中发现，一些部门本应直接对口学生的工作因传达、管理方便等原因统统指向辅导员，“找你辅导员来”成为不少部门习以为常的工作方式。在此背景之下，高校整体上的人事制度改革也成为将辅导员从繁

冗事务中“解放”出来的依靠力量。

工作之道：如何实现有效的思想引领？

在学工部组织的校内辅导员沙龙上，杨熙抛出了一个思考良久的问题：“辅导员究竟是应该站在学生前面举旗，还是跟在他们屁股后面乱转？”

“现在的学生获取信息渠道多、思维活跃，如何让先进思想进学生脑、入学生心确实很费脑筋，有时面对学生的追问，自己也会‘断电’。”

“书本上的理论好搬，可讲了学生听不进去。”

“有时我们讲千句万句也抵不上专业老师的一句话，千辛万苦做的工作经常被某些老师的负面情绪一笔勾销。”

辅导员们的话语告诉我们，杨熙的困扰并非个例。

在明确的职业定位下，思想引领是辅导员工作的重中之重。在全新的育人环境下，如何把握学生关心的焦点热点问题，充实思想政治教育的内容形式；如何解放思想、开拓创新，利用现代科技手段对学生进行思政教育；如何让思政教育的覆盖面更广、实效性更强也成为值得琢磨探索的难题。

在调研中我们发现，面对工作之惑，不少高校从辅导员群体政治理论素质的加强、全员全过程育人模式的探索、对学生特点的分析研究等方面入手，趟出了提高辅导员工作实效的新路子。

作为战斗在学生思想政治教育阵地最前沿的工作者，学习已经成为辅导员实现有效思想引领必备的重要素质。调研组收回的问卷显示，几乎每个辅导员都会定期参加政治学习，北师大等高校还积极举办“京师辅导员讲堂”系列活动，邀请政府机关、兄弟高校和境内外知名专家为辅导员主讲当前思想政治教育工作的热点、焦点问题。

学习机会不少，辅导员们的学习内容更是紧跟时代步伐，权威、解渴又实用。在调研中我们发现，今年2月份刚刚出版的《论文化建设——重要论述摘编》早已成为不少辅导员的案头书，中国农业大学、对外经贸大学等高校也纷纷利用专题讨论、自主学习等方式组织辅导员队伍学习《摘编》，为“导航者”寻求最新鲜的精神滋养。

知己知彼，方能行之有效。对学生特点的分析研究也为辅导员思想引领工作的有效开展提供了参照。教育部思政司有关负责人告诉记者，教育部已经连续20年开展大学生思想政治状况滚动调查，了解大学生的思想动态，为更好地开展大学生思想政治教育工作提供支持。同时，还全面加强辅导员工作网络平台和校园网站建设，组织开展全国高校辅导员优秀博客、优秀博文评选活动等，鼓励支持辅导员开展网络思想政治教育。

“对深度辅导者进行深度辅导”则是对外经贸大学辅导员队伍建设的先进经验。党委书记、校长为学工队伍做深度辅导报告；学工部等有关部门通过专题会等形式为辅导员做深度辅导；辅导员则为全体学生做深度辅导。全校形成“书记（校长）——全体深度辅导队伍——全体学生”的自上而下、覆盖全体、有效推进的完整的三级学生深度辅导工作链条。

同时，对外经贸大学还充分整合本科指导教师、班主任制度，积极打通辅导员与专业教师育人工作的通道，为全员育人的实现提供了良好的制度保障。



北京师范大学的专职辅导员隋璐璐则告诉记者，北师大专职辅导员职称评审 2004 年开始实行“思想政治教育系列”单列，迄今已有 7 人获评正高职称，15 人获评副高职称，50 余人获评中级职称，近 20 名专职辅导员被提拔为处级干部或副处级干部。

在于海亮和隋璐璐眼里，他们都是辅导员队伍建设职业化、专业化的受益者。

而在此之前的很长时间内，高校辅导员队伍建设在高校处于领导、专职教师、学生三者之间的“夹心层”，这种“校园夹心层”的窘境也直接影响到了辅导员工作的心态和工作水平的发挥。

“学校里面通知给青年教师开会，我刚想问问要不要参加就被挡了回来。人家说：‘辅导员又不是青年教师，凑什么热闹！’”一位不愿透露姓名的辅导员语带无奈，却也“习以为常”。

还有一些声音反映，尽管国家作出了“辅导员队伍可以‘双线晋升’”的明文规定，一些高校还是在“国法”之下出台了各自的“家规”，将辅导员人为地归属于某一线，尽管也作出了“可以转岗”的补充规定，但条件却十分严苛。

管理制度的碎片化、身份地位的尴尬让辅导员群体的幸福指数并不那么乐观。

数年前，一项针对上海高校辅导员的调研结果显示，90%以上的辅导员认为这份工作很重要，但35%的辅导员认为他们的工作在学校中的地位较低或很低。缺乏身份认同感成为阻碍辅导员队伍长远发展的重要障碍。

人心不稳，保障为先。解决出路问题、搭建发展平台也成为稳定辅导员工作情绪的基本保证，更是辅导员队伍良性发展的内在要求。

此次调研结果显示，一些高校开始逐步摸索与这支队伍工作性质相匹配的管理体制和评价机制、搭建辅导员队伍科学发展平台的举措。

比如，针对以往辅导员晋升通道狭窄的现象，对外经贸大学通过搭建校内行政管理职务晋升平台，校外挂职、借调锻炼平台，教学、科研平台等“多管齐下”的方式为辅导员谋出路，“教授级”、“正处级”辅导员成为可能；针对辅导员“实践中做研究”的特点，北师大自 2006 年以来共划拨经费 30 万元，立项 69 项学生工作课题，推进了学生思想政治工作方法、手段、载体、机制的改进和创新。

“科学化管理、专业化培训、多样化发展”的方针下，辅导员队伍发展壮大的道路也愈发清晰可见。

在调研中也发现，在很多高校，辅导员职称发展瓶颈仍然存在，由于没有专门的职称晋升标准、职称评定的学科支持，辅导员队伍很难评上高级职称。此外，职业化发展后部分高校的辅导员队伍出现了流动过快的趋势，“辅导员”成为了某些人职业发展的跳板和某些部门的“人才蓄水池”，辅导员随时随地都面临着转岗、轮换的可能，而轮岗、抽调走的又是辅导员队伍的骨干力量，长久以往，不仅影响了辅导员队伍的人员稳定，也不利于辅导员队伍的职业化、专业化、专家化建设。

编后：

加强高校辅导员队伍建设，顶层设计是方向——针对辅导员队伍制度建设存在的部门化、碎片化等问题，顶层部门应注意沟通协调，兼顾多重问题，不能各自为政，更不能彼此矛盾。同时，积极推进辅导员队伍支撑学科的顶层设计，逐渐构建与辅导员工作相匹配的学科研究体系。

加强高校辅导员队伍建设，制度改革是保障——高校应对职能部门和辅导员的工作职责加以明确

界定，积极推进扁平化的工作模式，使各职能部门直接面对学生开展业务工作，将辅导员从繁忙的“非本职”事务工作中解放出来，摆脱“保姆式”的发展模式，探索“人生导师型”的成长路径。

加强高校辅导员队伍建设，社会锻炼是方法——辅导员承担着学生个体社会化的教化职责，其自身的社会化建设也至关重要。应积极推动辅导员的社会化建设，组织辅导员到政府、企业、社区等交流学习，增强社会化认知，使其对学生的成长施加更符合社会需要的影响。

## ◆他山之石

### 北京师范大学：做好辅导员队伍建设的“加法”

作者：李亚楠 来源：中国教育报 4月30日

选留+管理评优、培训+交流、学术研究+教育教学、高级学位进修+能力培养

近年来，北师大秉承“一流的大学要有一流的学生工作，一流的学生工作要有一流的辅导员队伍”的工作理念，构建起了学校主导、学工部主抓、院系辅导员为骨干、全体班主任参与的深度辅导工作精细化网络。

辅导员既是“学生官”，又是“人生导师”，是高校学生思想政治工作队伍的重要组成部分，是开展大学生思想政治教育的骨干力量。北师大党委书记刘川生说：“学校按照现代教育理念和全员育人的创新思路，努力探索思想政治教育的新模式、新道路，着力打造一支高素质、专业化的辅导员队伍。”

选留+管理评优：优化辅导员队伍结构

2007年，北师大获批成立教育部辅导员培训和研修基地，成为北京地区唯一一家高校辅导员基地，为辅导员队伍建设的改革和发展提供了强有力的支持。

北师大党委副书记田辉认为，做好大学生思想政治工作，必须有一支政治素质过硬、业务素质扎实的辅导员队伍。因此在辅导员队伍选拔上，北师大按照教育部关于辅导员的配备要求，坚持严把入口关，科学配备。

随着社会的变化，辅导员岗位成了毕业生竞争的“香饽饽”，每年报考人数达到数百甚至上千人，其中不乏博士、博士后和海归硕士、博士。北师大坚持“专兼结合，以专职为骨干，以兼职为主体”的原则，连续6年选拔专职辅导员55人。除了辅导员，北师大每年还从专业课教师中选拔优秀教师担任班主任，其中包括不少知名教授和国家级学科带头人。目前北师大形成了层次分明、数量和质量并重的辅导员队伍。

历史学院专职辅导员王秀丽2007年从该学院博士毕业，面对其他求职机会，她毅然选择了留校做辅导员。她直言，自己喜欢做学生工作，而且学校为辅导员提供的成长平台一点也不比其他工作岗位差。

北师大一直重视辅导员的长远发展。学校坚持专职辅导员队伍“双线晋升、双线发展”的政策，2004年以来，北师大专职辅导员职称评审开始实行“思想政治教育系列”单列。迄今已有7人获评

正高职称，15人获评副高职称，50余人获评中级职称；近20名专职辅导员被提拔为处级或副处级干部。同时，北师大还积极推荐辅导员在进修后转到教学科研岗位、推荐到校外党政部门挂职锻炼、竞聘到国家和地方党政机关、社会团体或企事业单位任职。

胡志峰是文学院专职辅导员，在她做辅导员工作的第5个年头，学校推荐她参加了团中央、中组部选派高校团干部到基层团委挂职锻炼的项目，被分配到国家级贫困县呼和浩特市清水河县团委任团委副书记。一年的基层锻炼，让她深切地感触到：“青春和热情只有在最基层翻滚过，才能够演绎出更大的价值，在辅导员工作岗位上，也能将自己的人生价值最大化。”

#### 培训+交流：促进辅导员队伍职业化发展

“京师辅导员讲堂”已经成为北京高校辅导员培训的品牌项目，北师大辅导员培训和研修基地自2009年3月以来，就当前大学生思想政治教育工作面临的热点、焦点、疑点和难点，邀请政府机关、兄弟高校和国内外知名专家主讲，北京各高校辅导员可以进行菜单式自由选课。迄今，系列活动已经举办11场，选学人数超过3000人次。教育部部长袁贵仁、国际社区与家庭服务协会（CFSI）知名专家希拉·卜励德女士等先后受邀为专职辅导员作专题辅导报告。

立足学科优势和师资力量，充分发挥地处北京的地缘优势和专家资源优势，北师大已经搭建起了面向校内、北京市和全国三级培训体系。为开拓辅导员的视野，在加强校内培训的同时，还积极选派辅导员参加北京及全国的培训。生命科学学院辅导员白勇曾参加过全国高校辅导员骨干培训，从他的亲身体验来讲，这种培训课程开拓了自己的视野和眼界，特别是建立了和许多高校辅导员良好的交流渠道，有助于工作方法的改进。

北师大还积极实施“走出去”战略，制定辅导员外出学习、交流计划，使辅导员工作既能立足本职，又能放眼世界学习先进的学生管理理念。学校先后两次集中组织40余名辅导员（班主任）赴香港中文大学学习交流；每年选派若干辅导员参加由教育部或北京市组织的学生事务团赴美国、英国等培训交流。辅导员培训和研修基地也积极组织辅导员赴兄弟高校学习考察，选派辅导员参加全国和北京市的有关辅导员培训和各类辅导员工作论坛。

#### 学术研究+教育教学：提升辅导员工作科学化水平

在青年教师基本功大赛中获奖的胡志峰，2011年又参加了首届北京市的就业指导课程比赛，她一路过关斩将，最终获得一等奖。北师大党委副书记田辉表示，辅导员应该既是管理者又是教师，是学校教书育人的重要力量，做好学生管理工作的同时，教学水平也是综合考查辅导员能力的一项重要指标。

为了落实辅导员的双重身份，学校从2007年开始，组织辅导员承担全校本科生的形势与政策课。为了更好地帮助辅导员了解学生兴趣需求、提升教育教学能力，学校于2011年专门成立了形势与政策教研组，邀请相关学科专家作为指导教师。辅导员培训和研修基地每学期都要组织辅导员集体备课、教学观摩和比赛。除了形势与政策课，辅导员还为大一、大二学生开设新生适应课，为4个年级本科生开设生涯规划课，为大三、大四本科生开设就业指导与创业教育课。因课程贴近学生需求，受到学生的普遍欢迎。

在教育教学之余，北师大将辅导员工作与学术研究相结合，为辅导员搭建了科研平台。数年来，北师大一线辅导员成功申请了教育部哲学社会科学研究课题（辅导员专项）和北京市首都大学生思想政治教育课题 13 项，有的辅导员甚至参与到教育部哲学社会科学研究重大课题中，在校内形成了浓厚的研究氛围，研究成果显著。

#### 高级学位进修+能力培养：打造高素质辅导员队伍

在加入到辅导员队伍中之后，北师大物理系辅导员董晓蕾常常感觉到内心有一种被“掏空”的枯竭感，迫切需要对知识体系进行调整与补充。2008 年，她考取了全国首批面向高校辅导员招收的思想政治教育专业博士。3 年求学既实现了她读博与工作相互结合的愿望，又让她受到了十分严格系统的学术训练，也真正找到了辅导员专业化、专家化发展的“敲门砖”。在导师的指点下，她的博士论文《大学生思想政治教育方法的理论与实践研究》最终被答辩委员会以“优秀博士论文”加以肯定。

培养开拓创新的高级专家型高校辅导员，是北师大辅导员培训和研修基地追求的目标。2008 年开始，教育部决定招收辅导员在职攻读思想政治教育博士学位，北师大依托学校在思想政治教育、教育学、心理学、管理学等方面的学科优势和人才优势，进一步整合学科资源，为培养高质量辅导员博士奠定了坚实基础，为辅导员的学习和发展搭建平台、提供空间。

北师大党委书记刘川生认为，学校在大学生思想政治教育方面有着良好的工作传统，一直坚持贯彻全国高校辅导员队伍建设工作会议精神，将辅导员队伍建设作为学生工作的重中之重。加强辅导员队伍建设，要让辅导员工作成为有吸引力的职业、成为值得终身追随的事业。

## ◆学工新闻

### 我校对学生工作进行中期检查

4 月 18-20 日，校党委副书记王勇带领学生工作相关部门负责人对化工学院、理学院及文学院的学生工作进行了中期检查暨工作调研，各学院党委副书记一同参加。

王勇及相关部门负责人听取了三个学院学生工作的整体汇报，并围绕办学结构调整以来学生工作的新进展、队伍建设、学生培养等方面的问题同与会的学生工作者进行了座谈和交流。

王勇对三个学院的学生工作给予肯定。他进一步强调：要做好班主任工作，推动全校的全员育人氛围；加强学生工作队伍的管理能力以及学生的综合能力、创新能力和就业竞争力；提高学生的就业质量；加强校园文化建设，营造高雅的校园艺术氛围。各部处领导结合三个学院的具体工作提出了相应的建议和意见。

学生工作部门还将对其他学院的工作进行期中检查，并与学院自查相结合。（学工部 胡晓波）

## 比能力，秀创意，展风采——记我校第二届辅导员职业技能比赛

4月27日，我校第二届辅导员职业技能比赛评选结果公布，历时近半月的辅导员技能大赛落下帷幕。比赛共评选出综合奖一等奖4名、二等奖9名、三等奖12名，基础知识测试、微博写作、PPT制作单项奖各8名。

为进一步推动辅导员职业化、专业化发展，提升辅导员的职业技能和水平，贯彻落实《教育部思想政治工作司关于举办全国高校辅导员职业技能竞赛的通知》精神，我校举办了第二届辅导员职业技能大赛。本届大赛分两轮进行，第一轮比赛包括基础知识测试、案例分析、微博写作以及PPT的制作。在第一轮比赛中脱颖而出的13名辅导员参加了第二阶段的比赛，内容包括自我介绍与展示、学生熟知情况、谈心谈话及主题班会。本次比赛内容丰富，创意十足，充分展示了我校辅导员的风采。

有新意：紧跟时代 关注发展

“‘彭宇案’发生后，引发了对‘摔倒老人扶不扶’等社会道德的广泛讨论，请以微博形式表达你的看法，引导学生树立正确的道德观”，这是微博写作环节中的一道题目，在于考查辅导员利用新媒体进行舆论引导的能力。微博写作是辅导员技能比赛中出现的新题型。学工部副部长姚海田说，利用网络平台开辟思政工作的新渠道、新路径已经成为辅导员的一道必修课，微博写作的目的就是考察辅导员是否能与时俱进，利用好网络平台，采用当代大学生乐于接受的方式，与其进行沟通和互动，达到思想引导的目的。

除了考试环节有所创新，比赛在考查内容上也体现了时代发展的要求。比如，基础知识测试中考查了“国家中长期教育改革和发展规划纲要”、胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话、公民意识教育等热点话题。参加考试的辅导员们表示，考查的内容广泛，并与社会热点紧密结合，全面检验了平时知识积累的情况，也提醒自己在以后的工作中要多关注国家政策，社会问题，做好知识储备。

有创意：各具特色 展现风采

“爱网络，爱QQ，不爱DOTA和网游……干的是琐碎的活，却是不平凡的事；必须最用心，可能最辛苦，一定最快乐；我不是凡客，是辅导员……亲，满意请给好评哦！”在“自我介绍与展示”环节，辅导员们介绍了自己的工作理念、工作特色及取得的工作成果，各具特色。计通学院的包永堂以这段轻松幽默的“凡客体”生动展现了辅导员的生活和工作状态。化工学院的杨一帆则以自然界中的生存能量阳光、火、水、空气分别对应自己在工作中表现出来的积极、热情、沉稳、细致，展现了一名年轻辅导员的成长过程，同样令人印象深刻。机电学院的王青则介绍了自己多年来总结出来的“近些，近些，再近些”，在感情、信念、心灵上与学生贴近的工作方法，让在场的辅导员，特别是年轻辅导员受益匪浅。

有意义：岗位练兵 提升技能

“这名同学叫李璐，是财务管理08-1班的学生，曾任年级团总支书记、学院学生会主席，积极参加各类文体、科技比赛活动，曾获山东省优秀学生干部”，在“学生熟知情况”环节，参赛的辅导

员们对学生的姓名、宿舍、专业、家庭学习情况、奖惩情况对答如流，还会讲出一些发生在学生身上的小故事，这一件件小事充分展现了辅导员扎实的日常工作。“谈心谈话”环节要求辅导员与现场的学生进行模拟互动，谈话的案例涉及学生的学业、助学、情感、心理困惑、适应性、诚信教育等多方面。在短短的三分钟内，辅导员要对学生进行思想引导，这充分考查了辅导员们的谈话技巧、语言表达、反应能力和知识应用等多方面的素质和能力。

通过本次大赛，辅导员得以岗位练兵，提高了工作技能和业务水平，同时，本次大赛也为辅导员提供了交流和学习的机会。在本次比赛中取得佳绩的辅导员王青表示，这是让全校辅导员一起交流经验的好机会，展示了全校各个学院辅导员的精神风貌和工作风格，大家可以取长补短，最终使我们的学生受益。地学院辅导员郑珊珊工作不满一年，作为新人，她在本次比赛中也取得了不错的成绩，她表示经过本次大赛，自己得到了锻炼，更重要的是大赛提供了一个向老辅导员学习、发现不足、找差距的机会，促使自己不断进步。

学工部部长李逸龙对本次大赛中选手们的表现表示满意。他表示本次大赛充分考查了辅导员们的理论水平和解决实际问题的方式、技巧。辅导员职业技能大赛是促进辅导员职业成长的重要手段。辅导员平时应加强自我学习，多思考、多交流。据悉，学校于 2010 年举行了首届辅导员职业技能大赛，取得了很好的成效。学校将进一步探索和完善辅导员职业技能大赛的内容和形式，将其打造成提升辅导员的职业技能和工作水平的重要平台。（学工部 胡晓波）

## 石大师生赴烟台杰瑞石油服务集团公司实践调研

4 月 25 日，我校党委学生工作处（部）处长李逸龙、副处长邹维忠带领调研队前往烟台杰瑞石油服务集团公司进行实践调研。杰瑞集团副总裁王春燕及相关部门负责人陪同接待。调研队主要由石工、机电、化工、储建四个学院部分党委副书记、辅导员及大学生代表 50 余人组成，活动由石工学院牵头组织。

调研期间，师生们进行了实地参观，并与企业部门负责人、企业优秀员工代表进行了座谈和交流，很多石油装备还吸引了同学们驻足讨论。此外，同学们还学习了公司在塑造企业文化方面好的做法和经验。

李逸龙处长向杰瑞集团表示诚挚感谢，对企业给予了高度赞扬，希望能与企业开展更广泛、更深入的交流合作，在为杰瑞集团快速发展贡献力量的同时也促进大学生实践和创新能力的培养。

烟台杰瑞石油服务集团股份有限公司是一家股份制高新技术企业集团，于 2010 年 5 月在深圳证券交易所上市。2011-2012 年期间，中央政治局委员、政协主席贾庆林、国务院副总理李克强和山东省委书记姜异康等同志曾先后到杰瑞集团公司视察指导工作。（石工学院 毛剑）

## “美丽心灵·阳光石大”十大人物评选活动圆满落幕

4月26日，由党委学生工作部和党委研究生工作部主办，石工学院心理协会承办的“2012美丽心灵·阳光石大”十大人物评选活动圆满落幕。党委学生工作部副部长邹维忠及各个学院辅导员老师参加了此次评选活动。

来自学校各学院的十四名候选人进行了现场答辩。经过初选和复选，陈培思、徐俊涛、贺思程、王振中、张敏、尚兴彬、刘海鹏、谭玉、冉平英、王世禄获得“美丽心灵·阳光石大”人物称号。“美丽心灵·阳光石大”人物评选活动历时一个多月，经过了报名、初选、网上投票、汇报答辩四个阶段，从来自学校36名学生中最终选出10名同学获得中国石油大学第一届“美丽心灵，阳光石大”十大人物。此次活动旨在从校园中寻找生活学习积极向上的榜样，从而在学生中掀起向榜样学习的热潮，以点带面，推动美丽和谐良好校园氛围的形成。（石工学院 王新科）

## 刘西拉教授与石大学子谈知识、能力和素质

4月13日，原清华大学土木工程系主任，全国政协第九届全国委员会常务委员刘西拉为石大学子做了题为《21世纪的人才：知识、能力和素质》的精彩报告。本次报告系《思创论坛》第三十三讲。

刘西拉以我国目前存在的问题开场，提出了自己的见解。他强调，我们仍是一个发展中国家。只有对时代有了清醒的定位，才有谈人才、知识、能力及素质的标准。阐述实践—理论—计算循环知识体系时，刘西拉教授提出“经验库概念”。他要求大学生在实践中要建立系统概念。针对教育重心转向能力培养，班级模式下照顾个性发展的趋势，他认为适应能力大于合作能力。刘西拉教授还强调大学生素质培养要注重实心实力，求实学、办实事儿的品质。

刘西拉教授呼吁大学生树立内心的社会责任感，到祖国最需要的地方去。刘西拉教授的演讲在学生中间引起了极大反响，其报告在石大萃园BBS上引发热议。（大学生记者团 储建学院 石测）

## ◆院部风采

### 理学院“卓越讲坛”邀李逸龙做《方向感·行动力》讲座

4月22日晚，理学院学生干部“卓越讲坛”第三讲——《方向感·行动力》在南教100号举行，党委学生工作处处长李逸龙老师就理想与目标进行了精彩的演讲，学院团委老师和300多名学生干部参加。

“一个人现在的状态是他内心蓝图的表述，如果你认为世界很乱，一定是因为自己的内心失去了方向。”李逸龙老师开篇就强调了方向感对于个人成长的重要性。所以，为了理想地生活，必须要有有

明确的生活理想。而要让理想成为现实，一要将未来尽可能地理想化和具体化，二要有非常明确的途径。李老师精辟的讲解引起全场阵阵掌声。同时，针对大学生生活中经常遇到的学业、情感问题，李老师谈吐幽默风趣，发人深省。最后，李老师建议在座的学生干部要经常给自己注入积极正面的能量，时刻保持微笑，经常挺胸直背，始终对自己充满信心。

“卓越讲坛”是理学院学生干部“走向卓越”工程的重要组成部分，该工程旨在加强学生干部队伍建设，培养学生干部的综合素质，提升学生干部的工作能力。（理学院 高梅 赵倩）

## 储建学院安排部署学生工作中期自查

4月23日，储建学院学生工作组召开学生工作会议，张炜副书记对开学以来学院的学生工作进行了总结，结合对化工学院、理学院及文学院的学生工作中期检查暨工作调研情况，分析了我院学生工作中的亮点与不足，同时按照学校新学期工作会议要求，对学院学生工作中期自查工作进行了详细的安排和部署。

张炜副书记要求全体辅导员对照新学期的工作计划，按照我校相关文件要求，着重从大学生教育与管理、学风建设、就业指导、党团建设和班主任队伍建设等方面展开自我检查。要求大家要站在全院的高度，从全员育人的角度出发，求真务实，总结经验，反思不足，努力把学院学生工作推向更高层次。

张炜副书记特别强调班主任工作，要求每一位辅导员要加强与班主任的沟通交流。要通过多种形式，充分调动班主任开展工作的积极性，发挥好班主任的积极作用，切实形成全院“全员育人、全方位育人、全过程育人”的良好氛围。（储建学院 田猛）

## 经管学院加强学生安全管理工作

4月26日，经管学院学生安全管理工作会在学生工作办公室召开。会议由学院党委副书记刘江华主持，全体辅导员和部分学生助理参加了本次会议。

会上，刘江华副书记对近期学院的学生安全管理工作做了部署。首先，他指出学生安全管理工作要常抓不懈，提出了“应急机制与常态管理并重”、“特殊群体与一般群体兼顾”的工作要求。随后，他将学生安全事件划分为一般性事件、常发性事件和突发性事件，告诫大家要认清当前工作形势，围绕“端口前移、重心下移、信息畅通、反应迅速”的工作方针展开工作。对一般性事件，要求辅导员在场，及时化解矛盾；对常发性事件，采用“多对一”的工作模式，要求学生及时汇报情况；对突发性事件，要求辅导员第一时间到达现场进行处理，并及时汇报学院领导。最后，他重点强调要加强毕业班、研究生公寓、外出旅游、社会实践以及其他方面的安全管理工作。

据悉，经管学院近期将修订、规范突发事件处理机制，加强制度建设，促进应急事件的规范处理。（经管学院 姜庆林）

## 机电学院举办 2010 级班主任座谈会

为加强学风建设，营造良好的班级氛围，4月28日，机电学院举办2010级班主任座谈会。此次座谈会由院党委副书记董发广主持，2010级班主任老师、2010级辅导员姜士绅和王佳参加了座谈会。

座谈会首先由董书记总结前段时间的班主任工作，提出了“多交流，多思考，多行动”的工作理念。姜士绅老师和王佳老师分别介绍了2010级19个班级的建设情况，以及需要共同关注的学生特殊群体。随后，班主任老师和辅导员老师围绕“如何加强班级凝聚力”、“如何提升学生科技创新能力”以及“如何加强班级管理和学风建设”等问题展开讨论。最后，班主任老师代表宋玉强老师总结道：“班主任工作要多用心，多用行，多用理。”

此次座谈会加强了班主任和辅导员老师之间的交流，促进了学院“培养全面机电人才”的学生工作。通过交流，班主任和辅导员也及时发现了学生群体中存在的共同问题，为今后更好更有针对性地工作奠定了良好的基础。（机电学院 王佳）

## ◆简讯 15 条

1. 4月14日，石工学院党委书记张卫东为储建学院党校学员授课。（储建学院 袁培龙）
2. 4月22日，储建学院2011级学生党支部召开建设活力基层党组织研讨会。（储建学院 王林富 李晓磊）
3. 近日，地学院启动“创先争优”党支书系列培训活动。（地学院 郑珊珊）
4. 近日，计通学院贺思程获“中国大学生自强之星”，石工学院张敏获“中国大学生自强之星”提名奖。（计通学院 王芳）
5. 4月17日，化工学院2011级学生开展学风建设讨论。（化工学院 徐光辉）
6. 4月20日，化工学院举办第二期“保持党员先进性”主题教育活动。（化工学院 郭孟 党亚茹）
7. 4月21日，机电学院举办“斑斓青春·音为梦”班级风采展示。（机电学院 姜士绅 何培龙）
8. 4月15日，经管学院“卓越成长”学生骨干培训班邀学工部副部长邹维忠主讲。（经管学院 王旭琪 石国卿）
9. 4月24日，经管学院举行《公派留学与校际交流留学项目》报告。（经管学院 宋守浩 丁守一）
10. 4月21日，理学院学生干部与山东科技大学学生代表进行交流。（理学院 高梅 赵倩）
11. 4月26日，石工学院与储建学院加强学生工作经验交流。（石工学院 张祥吉）
12. 近日，文学院2009级实行团支部二次推优答辩制度发展党员。（文学院 赵振华 王鹏）
13. 4月23日，文学院启动“点燃读书激情，共建书香校园”读书节。（文学院 杜文倩 李阔）
14. 4月18日，信控学院党委副书记付罡等一行三人应邀走访山东正辉集团。（信控学院 胡煜）
15. 4月25日，信控学院举办留学讲座，加强人才培养。（信控学院 石彬）